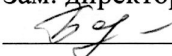



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЯМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.С.ОКТЯБРЬСКОГО»

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
 Н.В. Бабаева

«Утверждено»
Приказом МБОУ
«Ново-Ямская СОШ»
№122 от 30.08.2018г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кружка «Я ПОЗНАЮ МИР»

Составлена:
учителем начальных классов
Н.Ю. Ощипко

2018 г.

широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Формы и объем занятий:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Я познаю мир» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательнотворческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Объем: Программа «Я познаю мир» рассчитана на 34 часа и *предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 1 год.*

«Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Все обо всем!»»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности «Я познаю мир», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной можно считать следующие:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождения и назначения;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

- *Регулятивные универсальные учебные действия*
- -предвосхищать результаты.
- - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- - стабильзация эмоционального состояния для решения различных задач.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия*
- -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- - предлагать помощь и сотрудничество;
- - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- - формулировать собственное мнение и позицию;
- - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- *Познавательные универсальные учебные действия*
- - ставить и формулировать проблемы;
- - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- - установление причинно-следственных связей;

Содержание программы

1. Наша школа. Урок – презентация
2. Наша безопасность. Беседа. Разбор игровых ситуаций
- 3-4. Краски осени. Композиции из природных материалов
5. Настольные игры. Оригами игрушки
- 6-7. Калейдоскоп. Мозаика из разной крупы
8. Что нам известно об игре в шашки. Обучение игре в шашки
9. Конкурс Золотая шашечка. Соревнование по шашкам
10. «Зажгите, пожалуйста, свечи». Лепка из пластилина подсвечника
11. Как появился чайник. Правила чаепития
- 12-13. Посередине гвоздик. Вырезание фигур из бумаги
14. Свет мой зеркальце. Изготовление зеркала для куклы
- 15-16. Королевская шкатулка. Рисование узоров для шкатулки
- 17-18. Откуда пришли тарелки. Тарелка папье – маше
19. Когда было впервые изготовлено мыло. Рисование упаковки для мыла

- 20-21. Время не ждет. Изготовление циферблата
 22. С каких пор применяют носовые платки. Изготовление носового платка
 23-24. Первые украшения. Бусы из бумаги
 25-26. Новогодние игрушки. Изготовление елочки
 27-28. Почему на пасху красят яйца. Роспись яйца
 29. История воздушных шаров. Рисование воздушных шаров
 30-31. Бал – маскарад. Изготовление маски
 32. Вкусные украшения. Украшения для елки
 33. Семейные праздники. Составление календаря семейных праздников
 34. Вечеринка. Конкурсная программа

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во времени		
		Всего	теория	практика
1	Наша школа. Урок – презентация	1	1	
2	Наша безопасность. Беседа. Разбор игровых ситуаций	1	1	
3-4	Краски осени. Композиции из природных материалов	2	1	1
5	Настольные игры. Оригами игрушки	1		1
6-7	Калейдоскоп. Мозаика из разной крупы	2	1	1
8	Что нам известно об игре в шашки. Обучение игре в шашки	1	1	
9	Конкурс. Золотая шашечка. Соревнование по шашкам	1		1
10	«Зажгите, пожалуйста, свечи». Лепка	1		1

	из пластилина подсвечника				
11	Как появился чайник. Правила чаепития	1	1		
12-13	Посередине гвоздик. Вырезание фигур из бумаги	2			2
14	Свет мой зеркальце. Изготовление зеркала для куклы	1	0,5		0,5
15-16	Королевская шкатулка. Рисование узоров для шкатулки	2	1		1
17-18	Откуда пришли тарелки. Тарелка папье – маше	2	0,5		1,5
19	Когда было впервые изготовлено мыло. Рисование упаковки для мыла	1	0,5		0,5
20-21	Время не ждет. Изготовление циферблага	2	1		1
22	С каких пор применяют носовые платки. Изготовление носового платка	1			1
23-24	Первые украшения. Бусы из бумаги	2	1		1
25-26	Новогодние игрушки. Изготовление елочки	2	0,5		1,5
27-28	Почему на пасху красят яйца. Роспись яйца	2	0,5		1,5
29	История воздушных шаров. Рисование воздушных шаров	1			1
30-31	Бал – маскарад. Изготовление маски	2	0,5		1,5

32	Вкусные украшения. Украшения для елки	1		1
33	Семейные праздники. Составление календаря семейных праздников	1		1
34	Вечеринка. Конкурсная программа	1		1

Список литературы

Литература для учителя

Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.
 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2010. 204 с.
 4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
 6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.
- Дополнительная литература**
1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
 2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
 3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konpoduk.com/>
 4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
- Литература для обучающихся**
1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.

2. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
3. Клейборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.

